

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра Педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): **Общественная экспертиза качества
деятельности образовательной организации**
Уровень ОПОП: **Магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Управление образовательной организацией
дошкольного и общего образования**
Форма обучения: **Заочная**

Разработчики:

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дисциплины «Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации» является развитие пространственного мышления слушателей, проектирования, конструирования, организации и анализа управленческой педагогической деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной области и в ходе приращения общекультурной и профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- организация управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;
- проектирование образовательного процесса на основе нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина КМ.03.02 «Общественная экспертиза деятельности образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на I курсе.

Для изучения дисциплины требуется: – современные приоритетные стратегии и тенденции развития образования;

– принципы и основные положения теории компетентностного подхода как методологической основы определения содержания и процессуального обеспечения образования;

– законодательство РФ и международное законодательство в сфере образования;

– правовой статус образовательной организации, требования по организации образовательного процесса;

- правовой статус субъектов образовательного процесса, способы обеспечения и защиты их прав и интересов.

Изучению дисциплины КМ.03.02 «Общественная экспертиза деятельности образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.04.ДВ.01.01 Организационно-педагогические основы управления образовательной организацией дошкольного и общего образования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общественная экспертиза деятельности образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента административной работы, педагогические основы управленческой деятельности. зарубежный и отечественный опыт менеджмента сферы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды управленческой деятельности, командную работу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования, анализа, рефлексии, контроля, мониторинга деятельности образовательной организации.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы аргументации в процессе анализа исследовательской проблемы и проектирования этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять исследовательскую проблему; ставить исследовательские цели и задачи; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов

	ее разрешения
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы педагогического прогнозирования и психологического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять педагогическое прогнозирование и психологический анализ последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ролевые позиции каждого участника в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Зачет	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль Федеральное и региональное законодательства в области

Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Понятие государственно-общественное управление. Права участников образовательного процесса. Компетенции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. Законы, постановления, распоряжение правительства РФ и РМ, нормативные документы министерств (Конституции РФ, Закон об образовании в РФ, Трудовой кодекс РФ и др.).

Модуль 2. Состав и содержание деятельности управляющего совета:

Структура управления образовательной организации. Типы организационных структур. Демократический стиль руководства. Делегирование полномочий. Формы самоуправления образовательной организации. Состав и содержание деятельности Управляющего Совета. Состав и содержание деятельности Педагогического Совета. Состав и содержание деятельности Попечительского Совета. Состав и содержание деятельности органов ученического самоуправления. Состав и содержание деятельности Родительских комитетов. Порядок выборов в органы общественного управления.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Федеральное и региональное законодательства в области государственно-общественного управления (2 ч.)

Тема 1. Федеральное и региональное законодательства в области государственно-общественного управления (2 ч.)

Компетенции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. Законы, постановления, распоряжение правительства РФ и РМ, нормативные документы министерств (Конституции РФ, Закон об образовании в РФ, Трудовой кодекс РФ и др.).

Практические (6 ч.)

Модуль 1. Федеральное и региональное законодательства в области государственно-общественного управления (2 ч.)

Тема 1. Федеральное и региональное законодательства в области государственно-общественного управления (2 ч.)

1. Государственная политика в области образования.
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Понятие государственно-общественное управление.
4. Права участников образовательного процесса.

Модуль 2. Состав и содержание деятельности управляющего совета (2 ч.)

Тема 2. Состав и содержание деятельности управляющего совета (2 ч.)

1. Структура управления образовательной организации.
2. Типы организационных структур.
3. Демократический стиль руководства.
4. Делегирование полномочий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

2 семестр (91 ч.)

**Модуль 1. Федеральное и региональное законодательства в области
государственно-общественного управления (50 ч.)**

1. Каковы современные требования, предъявляемые обществом к управлению образовательной организации дошкольного и общего образования?

Раскрыть понятие мониторинга:

2. Как непрерывное слежение за состоянием окружающей среды.
3. Как определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды.
4. Как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы.

Модуль 2. Состав и содержание деятельности управляющего совета (41 ч.)

1. Как соотносятся функции государства и общественные функции в управлении образованием?

2. Как происходит отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в образовательном учреждении?
3. Как происходит отслеживание качества условий деятельности ДООУ?
4. Применяя статистические методы, сделать качественный и количественный анализ кадрового состава образовательной организации.
5. Разработать программу улучшения качества образования посредством работы с кадрами.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий	УК-1, УК-3, ОПК-2
2	Устный опрос (зачет)	УК-1, УК-3, ОПК-2

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать	В целом успешно, но бессистемно способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	Способен в полном объеме осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

стратегию действий	подхода, вырабатывать стратегию действий	системного подхода, вырабатывать стратегию действий	системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Не способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом успешно, но бессистемно способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способен в полном объеме организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.			
Не проявляет готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	В целом успешно, но бессистемно проявляет готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проявляет готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Способен в полном объеме проявляет готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, УК-1, УК-3, ОПК-2)

1. Сформулируйте определения понятия системы образования и назовите ее основные элементы.
2. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.
3. Определите соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины.
4. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.
5. Проанализируйте отличия экстернат от заочной формы обучения.
6. Охарактеризуйте дистанционные образовательные технологии.
7. Назовите основные международно-правовые акты в области образования.
8. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.
9. Охарактеризуйте международные акты, представляющие собой основу формирования единого европейского образовательного пространства.
10. Дайте общую характеристику актам СНГ в области образования.
11. Проанализируйте основания по которым может быть проведена классификация основных моделей зарубежного образовательного законодательства?
12. Назовите особенности правового статуса автономных образовательных учреждений.
13. Назовите особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных).
14. Охарактеризуйте порядок лицензирования образовательной деятельности.
15. Охарактеризуйте порядок осуществления аттестации образовательных учреждений.
16. Определите является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения.
17. Охарактеризуйте понятие «общественная аккредитация» и ее значение.
18. Назовите отличия управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением.
19. Назовите различия правового статуса ректора от президента вуза.
20. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.
21. Назовите основные требования к организации образовательного процесса.
22. Охарактеризуйте прием в образовательные учреждения.
23. Охарактеризуйте основные правила приема в учреждения профессионального образования.
24. Охарактеризуйте виды льгот при поступлении в учреждения высшего и

среднего профессионального образования вы знаете. Назовите категорий граждан для кого они установлены.

25. Охарактеризуйте единый государственный экзамен.
26. Охарактеризуйте виды аттестации обучающихся вы знаете. В чем их юридическое значение.
27. Охарактеризуйте возраст детей с которого их могут принимать в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные).
28. Охарактеризуйте права и обязанности законных представителей обучающихся.
29. Охарактеризуйте меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей.
30. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании».
31. Назовите категории обучающихся для которых установлены специальные правила их обучения и воспитания?
32. Охарактеризуйте льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?
33. Назовите ограничения для занятия педагогической деятельностью, которые установлены законом?
34. Охарактеризуйте особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой..

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>.

3. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» : учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0216-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565>

4. Хасанова, Г.Б. Педагогические основы управления развитием персонала : учебное пособие / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 211. - ISBN 978-5-7882-2364-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944>

Дополнительная литература

1. Костин, А. К. Государственно-общественное управление в системе образования: от идеи к реализации / А. К. Костин // Наука, образование, общество. – 2014– № 2 – С. 36–41.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.